

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Фізичний факультет  
(назва факультету)

Кафедра загальної фізики та кафедра фізики металів

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Заступник декана  
з навчальної роботи  
Момот О.В.  
\_\_\_\_\_ 2019 року



**Силабус асистенської практики  
для студентів**

галузь знань 10 Природничі науки  
спеціальність 104 Фізика та астрономія  
освітній ступінь магістр  
освітня програма Фізика наносистем  
вид дисципліни вибіркова

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2019/2020</u>
Семестр	<u>3</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>3</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	диференційований залік

**КИЇВ – 2019**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри загальної фізики

  
(підпис)

(Боровий М.О.)  
(прізвище та ініціали)

Протокол № 10 від 7 травня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри фізики металів

  
(підпис)

(Макара В.А.)  
(прізвище та ініціали)

Протокол № 14 від «24» квітня 2019 р.

**Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету**

Протокол № 21 від «10» травня 2019 року

Голова науково-методичної комісії

  
(підпис)

(Оліх О.Я.)  
(прізвище та ініціали)

### **Опис дисципліни**

Асистентську практику проходять студенти, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра. Асистентська практика є важливою складовою процесу підготовки студентів і передбачена навчальним планом по спеціальності «104 Фізика та астрономія».

**Мета дисципліни** – оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування у них на базі одержаних в Університеті знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних суспільно-економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Асистентська практика забезпечує формування **компетентностей:**

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **(ЗК1)**

Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій.  
**(ЗК2)**

Здатність до пошуку, оброблення на аналізу інформації з різних джерел.  
**(ЗК4)**

Здатність використовувати знання й уміння в галузі практичного використання комп'ютерних технологій для дослідження наносистем  
**(ФК15).**

#### **- результати навчання:**

ПРН 1.1. Знати основи методології та організації наукових досліджень, основи інтелектуальної власності;

ПРН 1.2. Основи професійної та корпоративної етики;

ПРН.5.1. Знати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії.

## СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

п/п	Тема	Завдання
1	<i>Навчальна діяльність студента</i>	<p>Планування викладацької діяльності, підготовка до занять</p> <p>Проведення навчальних занять (лабораторних та практичних) за розкладом у закріпленій групі</p> <p>Перевірка письмових робіт студентів.</p> <p>Проведення консультацій для студентів.</p>
2	<i>Методична діяльність студента</i>	<p>Ознайомлення студентів з особливостями організації освітнього процесу (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо).</p> <p>Ознайомлення з кредитно-модульною організацією курсу, що доручено викладати</p> <p>Ознайомлення зі змістом предмету (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації)</p> <p>Участь студентів у засіданнях кафедри, в роботі семінарів викладачів.</p> <p>Відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та студентів</p>

3	<b><i>Виховна діяльність студента</i></b>	Ознайомлення з організацією виховної роботи
		Проведення психолого-педагогічного вивчення як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому
		Планування виховної роботи в академічній групі.
		Відвідання та аналіз виховних заходів, що проводять інші студенти
		Складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи

Для підвищення дієвості поточного контролю впродовж всього терміну практики (в час, відведений для самостійної роботи) студент заповнює щоденник практики, який повинен містити план-завдання на практику, дату виконання роботи, зміст виконаної роботи та відмітку керівника про виконання роботи.

### **Політика оцінювання та підсумковий контроль**

Форма підсумкового контролю успішності проходження асистентської практики студентів фізичного факультету – диференційований залік. Засобами діагностики успішності навчання є аналіз результатів навчальної, методичної, виховної та науково-дослідної роботи студентів.

По завершенню асистентської практики студент зобов'язаний надати керівникові практики щоденник практики з всіма необхідними записами та звіт про асистентську практику.

Підведення підсумків та захист звітів про проходження асистентської практики відбувається на засіданні кафедри, на якій присутні завідувач кафедри, викладачі кафедри та керівники практики.

Захист звіту про проходження асистентської практики студентом здійснюється прилюдно в усній формі. Для подання результатів практики студентові відводиться час до 5 хвилин.

За результатами захисту, з урахуванням оформлення звіту та відповідей на запитання, студентові виставляється відповідна кількість балів. Оцінювання результатів практики здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до процедури та вимог, викладених у діючому «Положенні про асистентську практику студентів».

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 –завдання	30

Модуль 2 – індивідуальна письмова робота (звіт)	30
Захист звітів про практику	40

#### Шкала оцінювання студентів:

Відмінно	90-100
Добре	75-89
Задовільно	60-74
Незадовільно	0-59

#### Рекомендована література

1. Освітньо-наукова програма «Фізика наносистем» на здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» <https://www.phys.univ.kiev.ua>.
2. Програма асистентської практики <http://univ.kiev.ua/doc>.
3. Положення про асистентську практику студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Введено в дію наказом ректора від 28.05.2020 №162 <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
4. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
5. Андрущенко В. , Губерський Л. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти / Андрущенко В. ,Губерський Л. – К.: «МП Леся», 2012. – 568 с.
6. Виховна робота в закладах освіти України. Випуск II. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – К.: ІЗМН, 1998. – 335 с.
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посібник для студ. магістратури. – Житомир, 2003. – 232 с.
8. Демчук В.С., Соловей М.І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. – К.: ДДЛУ, 2000. – 68 с.
9. Зварич І.М. Теоретичні і методичні основи оцінювання педагогічної компетентності викладачів США : навч. посібник / І.М. Зварич. – К.: Фенікс, 2012. – 148 с.
10. Іздебська В. студентське самоврядування як чинник формування самосвідомості молоді // Рідна школа. – 2000. – №11. – С. 26-28.
11. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / Н.В. Кошечко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 114 с.
12. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – К.: Ленвіт, 2009. – 213 с.
13. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 471 с.
14. Куратори академічної групи: Метод. рекомендації щодо проведення виховної роботи зі студентами. – К.: ДАЖКГ, 2002. – 36 с.
15. Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування : монографія. – К. : Слово, 2012. – 280 с.

16. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5. – №1. – С. 151-156.
17. Планування і проведення організаційно-виховної роботи серед студентів: Методичні рекомендації /Укл. В.Д.Базилевич, М.І.Поночовний, І.В.Дзевульська – К.: ІЗМН, 1997. – 28 с.
18. Про організацію управління виховним процесом у вищих навчальних закладах освіти: Методичні рекомендації // Інформ. зб. Міносвіти України. – 1999. – №3-4. – С. 58-62.
19. Соловей М.І., Демчук В.С. Виховна робота у вищому навчальному закладі. – К.: Ленвіт, 2003. – 257 с.
20. Сучасні підходи та моделі розв'язання проблеми попередження правопорушень, наркоманії серед учнівської і студентської молоді. Зб. наук. статей та матеріалів передового досвіду. – К.: ІЗМН, 1997. – 288с.
21. Чижевський Б.Г. Актуальні проблеми побудови системи виховання в умовах державотворення // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 111-118.
22. Шляхтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін навч. посібник / П.П. Шляхтун. – К. : Академія, 2011. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).